



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада № 127 «Гуси – лебеди»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2025 год

г.о. Тольятти, 2025

## Содержание

1.	<b>Общие сведения</b>	3
2.	<b>Аналитическая часть</b>	
2.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2	Анализ качества подготовки воспитанников	7
2.3	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	12
2.4	Анализ ресурсного обеспечения	13
2.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	17
3.	<b>Показатели деятельности</b>	19
4.	<b>Выводы о деятельности и перспективы развития</b>	21

## 1. Общие сведения

Детский сад № 127 «Гуси-лебеди» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Имеет в своём составе группы общеразвивающей направленности.

Адрес: ул. Юбилейная, 15.

В отчётном году детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 6:30 до 18:30).

Детский сад посещали 197 дошкольников. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом (таблица № 1):

Таблица № 1. Количество групп

Направленность групп / Возрастная группа	1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	В мае 2025 года из детского сада выпущено 20 % детей для продолжения обучения в общеобразовательных школах города Тольятти, из них 15 % детей будут учиться в средних школах № 46, 43, 38, 35, 94.
Общеобразовательная группа	2	2	2	2	2	
Всего групп	10					

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

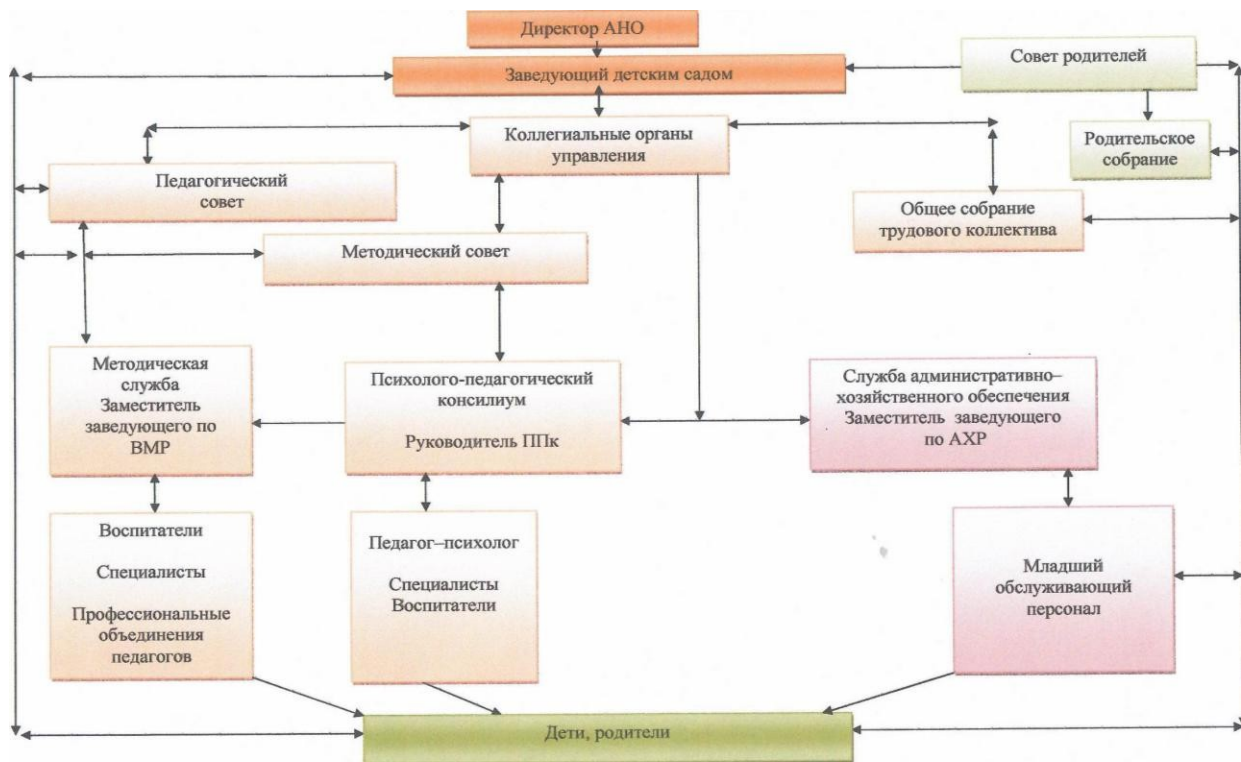
Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами общественного соуправления детского сада являются: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет.

Общее родительское собрание и Совет родителей как представительные органы действуют в целях:

- развития и совершенствования образовательного процесса;
- взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. (Модель № 1)

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Модель № 1 Модель управления в детском саду № 127 «Гуси-лебеди»



Собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Оно проводится по принципу равенства прав участников собрания. В 2025 году Собрание трудового коллектива состоялось три раза, приняты решения по созданию безопасных условий для организации детской деятельности в детском саду, по осуществлению наставничества опытными педагогами малоопытных воспитателей, по продолжению благоустройства тематических площадок на территории детского сада к летнему оздоровительному периоду.

Главными направлениями работы педагогического совета на 2025 год явились:

- Повышение качества воспитательного и образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, через реализацию проекта «Детский сад – территория двигательной активности».
- Продолжать работу по реализации образовательных проектов, повышения имиджа детского сада, как открытой социально-педагогической системы.
- Повышение профессионального уровня педагогов, с целью развития профессиональных компетенций, повышения качества работы.
- Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах оборудованием и методическими пособиями необходимыми для реализации ОП ДО, ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Внедрение современных педагогических технологий и инновационных форм работы с детьми и родителями.
- Развитие информационного пространства детского сада. Педагогический совет выступает в качестве постоянно действующего коллегиального органа самоуправления педагогических работников, обеспечивающего координацию усилий по всестороннему развитию воспитанников. В отчётный период деятельность педагогических советов была направлена на реализацию ключевых задач программы развития детского сада в 2025г..

В рамках заседаний педагогического совета были организованы и проведены:

- открытые физкультурные занятия с последующим анализом и обсуждением методических подходов;
- семинары-практикумы по внедрению здоровьесберегающих технологий и современных методик физического воспитания дошкольников;
- консультации для педагогов по вопросам индивидуализации физической нагрузки и мониторинга физического развития детей.

Особое внимание уделялось созданию условий для регулярной двигательной активности воспитанников в течение дня. В группах обновлена и обогащена предметно-развивающая среда: оборудованы физкультурные уголки, пополнен спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли, скакалки, балансиры), созданы полосы препятствий для развития координации и ловкости.

Значимым направлением работы стала реализация программы «Детский сад - территория двигательной активности», в рамках которой уделялось особое внимание:

- формированию у детей представлений о ценности здорового образа жизни;
- развитию основных двигательных навыков (бег, прыжки, метание, лазание, равновесие);
- воспитанию интереса к подвижным и спортивным играм;

Результаты наблюдений показали положительную динамику физической активности воспитанников 91%. дошкольники активны, охотно участвуют в подвижных играх, игровых упражнениях, развлечениях.

В спортивных праздниках и соревнованиях приняли участие более 90 % семей воспитанников, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости родителей и их заинтересованности в физическом развитии детей.

Активное участие родителей в совместных мероприятиях способствует укреплению доверительных отношений между семьёй и детским садом, создаёт благоприятную среду для гармоничного развития ребёнка.

Взаимодействие с родительским сообществом осуществляется через:

- Совет родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные спортивные праздники, дни здоровья, семейные эстафеты и мастер-классы по подвижным и спортивным играм.

Состав Совета родителей на 2025 году утвержден на Родительском собрании детского сада, которое собирается не реже двух раз в год. Заседания Совета созываются не реже 1 раза в квартал. В 2025 году состоялось три заседания, на которых были решены вопросы безопасности детей на территории детского сада (оформление каждым родителем пропуска); профилактики простудных и инфекционных заболеваний; активного участия родителей в организации безопасной доставки детей на городские конкурсные

мероприятия.

За 2025 год заметно выросла инициативность и вовлечённость родительского сообщества: увеличилось число родителей, готовых выступать в роли организаторов и помощников в проведении различных мероприятий, а также предлагать собственные идеи по развитию физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

- Информирование о результатах физической активности детей;
- Рекомендации по домашним тренировкам и подвижным играм;
- Памятки и подборки упражнений для занятий всей семьёй.
- Дни открытых дверей — наблюдение за занятиями и участие в них;
- Родительские соревнования — эстафеты и конкурсы для семей;
- Фестиваль «Вместе к победе: спортивные вызовы для семей» — активные игры и соревнования детей и родителей;
- «Семейные старты» — командные эстафеты для развития духа сотрудничества;
- «Здоровый выбор: день спорта и правильного питания» — акции по полезным блюдам + подвижные игры;
- «Спорт и игра» — творческие подвижные игры для совместного досуга;
- «Ветер побед: спортивный праздник на свежем воздухе» — спортивные активности и аттракционы на свежем воздухе;
- «Эстафета поколений: родители и дети в игре».

Педагогический коллектив активно использовал наглядные формы информирования родителей — памятки, информационные листы, тематические боксы («Почтовые ящики здоровья») — для оперативного освещения вопросов оздоровления, физического развития и воспитания детей.

В течение года широко применялись цифровые каналы коммуникации и онлайн-платформы для организации совместных мероприятий и тематических акций. Это позволило: вовлечь родителей в образовательный и оздоровительный процесс; создать новое пространство для регулярного общения и взаимодействия; оперативно делиться рекомендациями и достижениями; поддерживать интерес к вопросам здоровья и физической активности на протяжении всего года.

Онлайн-акций и мероприятия:

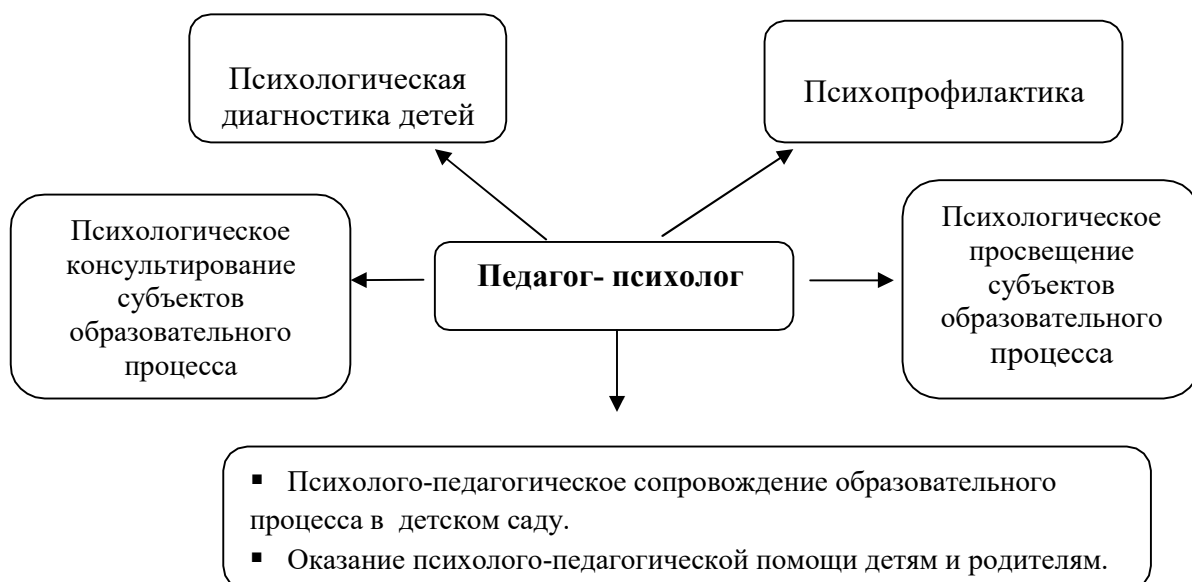
- «30 дней движения» — ежедневная серия коротких видео с подвижными играми и упражнениями для детей и родителей. Каждый день — новое задание с нарастающей сложностью.
- «Семейный фитнес-марафон» — серия онлайн-занятий с инструктором по физкультуре: простые комплексы упражнений, которые можно выполнять дома всей семьёй.
- «Азбука здорового питания» — тематическая неделя с ежедневными публикациями:
  - рецепты полезных блюд для детей;
  - советы по составлению сбалансированного меню;
  - мифы и факты о детском питании.
- «День силы и ловкости» — онлайн-челлендж с выполнением спортивных заданий (прыжки, отжимания, упражнения на равновесие) и публикацией результатов в общем чате.
- «Движение без границ» — серия рекомендаций «Как поддерживать физическую активность детей дома»:
  - игры в ограниченном пространстве;
  - использование подручных предметов в качестве спортивного инвентаря;
  - комплексы упражнений для разных возрастов.
- «Спортивная семья в объективе» — фото- и видеоконкурс: родители делятся моментами совместных активностей (прогулки, игры, тренировки). Лучшие работы публикуются в соцсетях детского сада.
- «Неделя закаливания и бодрости» — ежедневные советы по закаливанию, утренней гимнастике и режиму дня с учётом сезона.
- «Чемпион дня» — еженедельный конкурс на самое оригинальное семейное спортивное занятие или игру, придуманную родителями.

В детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении); детям «группы риска». Состав ППк утвержден распоряжением заведующего детским садом, руководит им заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. В 2025 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог и воспитатели разных возрастных групп. Основная цель педагога-психолога детского сада № 127 «Гуси - лебеди» - сопровождение

образовательного процесса, создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, В 2025 году детей с ОВЗ в детском саду выявлено не было. Координация педагогической и психологической деятельности в детском саду позволила успешно решать в течение года вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей. Педагог-психолог содействует администрации детского сада и педагогическому коллективу в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и образования; в сохранении психологического здоровья педагогов. В 2025 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ОП ДО детского сада; проводилась входная диагностика детей раннего возраста, поступающих в детский сад по методике Стребелевой, с целью оценки индивидуального развития детей и построения индивидуальной образовательной траектории; коррекционно-развивающей работе с детьми «группы риска».

В дальнейшем планируется продолжить такую форму работы, как консультации по запросам родителей, активные формы группового взаимодействия (Модель № 2).

**Вывод:** система и механизмы управления детского сада определяет ее стабильное функционирование и способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.



## 2.2 Анализ качества подготовки воспитанников

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Физическое развитие».

### Численность воспитанников детского сада за отчетный период

Наименование возрастных группобщеразвивающей направленности				
I младшая группа (1,5-3 лет)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
41	37	33	42	44

В детском саду № 127 организация образовательного процесса осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), воспитательно образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Программа составлена на основе ФОП ДО, утверждена заведующим детским садом и принята на Педагогическом совете. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ОП ДО детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

В работе с детьми групп общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа —

образовательная программа дошкольного образования детского сада № 127 «Гуси-лебеди», которая включает: Основную часть: направлена на формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях;

Вариативную часть, которая расширяет и углубляет работу с дошкольниками по физическому направлению развития и по реализации регионального компонента (национально-культурных, демографических, климатических условий) на основе:

- парциальной образовательной программы «Будьте здоровы» (А. А. Ошкина, 2020 г.);
- парциальной программы «Самарская земля – Родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова и др., Самара-Тольятти 2025 г.

Образовательная деятельность в группах детского сада организована в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, регламентируется:

- учебным планом (приложение 2);
- расписанием видов детской деятельности;
- режимом дня для каждой возрастной группы.

При составлении учебного плана коллектив детского сада соблюдает следующие общие правила:

- Планирует количество ОД по возрастным группам.
- Отслеживает время ОД по обязательной части (не менее 60 %) и определяет общий объем учебной нагрузки.
- Определяет вариант реализации вариативной части ООП: дополнение содержания одной или нескольких образовательных областей и содержания региональной специфики (отдельной ОД или в интеграции).
- Определяет интеграцию программного содержания: если необходимо сократить образовательную нагрузку, можно интегрировать содержание ОО.

В процессе образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

- технология «Говорящие стены»;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сенсорного развития;
- технологии проектной деятельности;
- технологии сказкотерапии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- технология портфолио дошкольника;
- игровые технологии.

ООП ДО детского сада предусматривает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;

- образовательную деятельность детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
- специфики их образовательных потребностей и интересов (таблица № 2).

Таблица №2 Структура образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная развивающая предметно-пространственная среда
2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

В детском саду создана система по обеспечению психофизиологической безопасности воспитанников: группы сформированы в соответствии с возрастом воспитанников. Средняя наполняемость в группах соответствует нормам.

В детском саду отслеживается результативность образовательного процесса и качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление: степени освоения ООП ДО (основной образовательной программы дошкольного образования); степени выполнения годовых задач.

На 2025 учебный год коллективом детского сада были определены задачи по пяти образовательным областям:

**Задача по образовательной области «Физическое развитие»:** обеспечить к маю 2025 г. у выпускников, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством спортивных игр.

**Задача по образовательной области «Речевое развитие»:** обеспечить к маю 2025 г. у выпускников, способность к овладению речью как средством общения и культуры посредством использования интерактивных технологий.

**Задача по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:** обеспечить к маю 2026г. у выпускников овладение нетрадиционными техниками в изобразительной деятельности посредством художественных проектов.

**Задача по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:** обеспечить к маю 2026г. у выпускников формирование представлений о культурно-исторических событиях родного края и развитие уважительного отношения к людям разной национальности посредством проектной деятельности.

Эффективному решению годовой задачи по *физическому развитию дошкольников* способствовало проведение с педагогическим коллективом методических мероприятий по повышению компетентности в разработке и изготовлении нетрадиционного двигательного оборудования: педсовет «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников», семинар-практикум «Спортивные игры как средство формирования ЗОЖ у старших дошкольников»: знакомство с методами подбора игр по возрасту и задачам, обмен опытом», мастер-класс «Создание нетрадиционного спортивного оборудования для игр»: изготовление атрибутов из подручных материалов (мешочки для метания, дорожки для равновесия, кегли и т.д.), консультации «Правила безопасного поведения детей во время спортивных игр», «Организация спортивных досугов и праздников в ДОО».

Использовались различные формы организации деятельности:

Эстафеты и соревнования	Командные состязания с чёткими правилами развивают скорость, ловкость, умение работать в команде.
Квесты и игровые станции	Участники проходят несколько этапов с заданиями: физические испытания, викторины на тему ЗОЖ, творческие задания
Спортивные праздники и фестивали	Тематические мероприятия с разнообразными активностями: конкурсы, выступления, мастер-классы. «День здоровья» или «Весёлые старты».
Уроки физической культуры с игровыми элементами	Использование спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) и их упрощённых вариантов в учебном процессе. Это позволяет сочетать обучение технике с формированием ценностей ЗОЖ.
Творческие и познавательные задания	В рамках спортивных мероприятий проводятся беседы, викторины, разгадывание загадок на тему здоровья, спорта, гигиены. Например, станция «Эрудит» с

Диагностика на конец 2025 года подтвердила соответствие физической подготовленности детей 5–7 лет возрастным нормам:

- 90 % выпускников демонстрируют устойчивый интерес к спортивным играм и физической активности;
- 85 % детей знают и могут назвать 3 - 4 элементарные нормы ЗОЖ (режим дня, личная гигиена, здоровое питание, физическая активность);
- 80 % воспитанников уверенно выполняют основные движения и игровые действия (бег с изменением направления, прыжки в длину, метание в цель, ловля мяча);.

В группах имеется достаточный и соответствующий нормам (ФОП ДО, СП) спортивный инвентарь, доступный детям в течение дня — потребности в движении удовлетворяются полностью.

В детском саду продолжили реализацию проекта "Школа мяча» ребята продолжили осваивать спортивные игры «Футбол», «Баскетбол», «Футгольф». Проходили короткие беседы о здоровом образе жизни», важности физической активности, о правильном питании, о пользе физических упражнений. Проводились игровые ситуации, встречи с интересными людьми (тренерами, спортсменами).

В результате систематической работы с использованием спортивных игр у воспитанников сформированы : основы ценностей ЗОЖ и освоены элементарные нормы и правила здорового образа жизни посредством спортивных игр; развит интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

В дальнейшем планируется продолжить работу по формированию начальных навыков саморегуляции (умение контролировать эмоции, ставить цели, преодолевать трудности).

В ходе самообследования установлено, что система работы по *речевому развитию воспитанников* ДОО в течение учебного года была выстроена системно и соответствовала возрастным особенностям детей.

Достигнутые результаты:

- Расширение словарного запаса. Активный словарь детей пополнился тематической лексикой (по темам «Профессии», «Природа», «Транспорт», «Здоровье» и др.). Дети уверенно используют обобщающие слова, синонимы, антонимы, прилагательные для описания предметов и явлений.
- Развитие связной речи. Воспитанники научились: составлять короткие и развёрнутые описания предметов, картинок, явлений; пересказывать небольшие тексты с опорой на наглядность и без неё; строить логичные монологические высказывания (рассказы по картинкам, из личного опыта); участвовать в диалогах, задавать вопросы, отвечать развёрнуто, аргументировать свою точку зрения (старшая группа).
- Совершенствование грамматического строя речи. Отмечено снижение количества грамматических ошибок. Дети правильно согласовывают слова в предложениях, используют разные падежные формы, времена глаголов, сложные синтаксические конструкции (старшая и подготовительная группы).
- Улучшение звуковой культуры речи. Развита фонематический слух и восприятие. Большинство детей чётко произносят все звуки родного языка, различают звуки на слух, определяют их место в слове, делят слова на слоги.
- Формирование культуры речевого общения. Воспитанники: используют формулы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение); соблюдают правила общения: слушают собеседника, не перебивают, поддерживают зрительный контакт; адаптируют стиль общения к ситуации (общение со сверстниками, взрослыми, в группе, на празднике).
- Рост речевой активности. Дети проявляют инициативу в общении, охотно участвуют в беседах, играх, обсуждениях, задают вопросы познавательного характера.

В течение данного периода педагогами использовались эффективные методы и технологии, способствовавшие достижению результатов:

*Игровые технологии:* сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Поликлиника», «Семья»), дидактические игры («Что пропало?», «Составь предложение»), пальчиковые игры, квесты.

*Инновационные технологии:* мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии.

*Мнемотехника:* мнемотаблицы и мнемодорожки для запоминания стихов и пересказа, коллажи и пиктограммы для структурирования рассказа.

*Творческие методы:* театрализованная деятельность (театр на фланелеграфе, кукольный театр), проектная деятельность («Моя семья в картинках», «Мастерская сказок»), мастерские творчества.

*Коммуникативные практики:* речевые турниры, кейсы («Как помирить друзей?»), моделирование ситуаций вежливого общения.

*Интегрированные формы:* литературно-музыкальные гостиные, «минутки безопасности», игры-путешествия («В страну Грамматики»).

Таким образом, можно сделать *вывод:* поставленные задачи по речевому развитию воспитанников в рамках образовательной области «Речевое развитие» в основном выполнены. Наблюдается положительная динамика п

о всем показателям: расширение словарного запаса, развитие связной и грамматически правильной речи, улучшение звуковой культуры и культуры общения. Использование разнообразных технологий (игровых, цифровых, творческих, коммуникативных) доказало свою эффективность и позволило создать условия для всестороннего речевого развития дошкольников.

В следующем году необходимо продолжить работу :

- по постановке звуков и расширение активного словаря;
- систематическому чтению художественной литературы, в т. ч. сказок, с последующим обсуждением, пересказом, драматизацией;
- созданию развивающей речевой среды, стимулирующей самостоятельную речевую активность детей в течение всего дня (речевые уголки, тематические беседы, игровые ситуации);
- интеграции коммуникативных игр и упражнений в разные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-творческую).

Освоение воспитанниками программы по образовательной области *«Художественно эстетическое развитие»* находится на достаточном уровне. В ходе самообследования установлено, что система работы по освоению детьми техник изобразительной деятельности через реализацию художественных проектов была организована системно и соответствовала возрастным возможностям воспитанников. Дошкольники освоили ряд нетрадиционных способов изображения, :рисование пальчиками и ладошками; печать поролоном, пробками, листьями;набрызг;монотипия;пластилинография;ниткография;кляксография;рисование солью, песком, ватными палочками и др.

У воспитанников: вырос интерес к изобразительной деятельности;проявилась творческая инициатива и самостоятельность в выборе техник и материалов;развилось воображение и нестандартное мышление — дети стали предлагать собственные способы изображения.Работа с разными материалами и инструментами (кисти, палочки, штампы, пластилин, соль и т.д.) способствовала развитию мелкой моторики, координации движений, тактильного восприятия.

С воспитанниками проводились разнообразные методы формы работы:

- **Художественные проекты** тематической направленности: «Волшебные отпечатки», «Рисуем без кисточки», «Фантазии из пластилина», «Зимние узоры», «Весенняя палитра» и др.
- **Мастер-классы** от педагогов и родителей (в т. ч. онлайн-форматы).
- **Экспериментирование с материалами** — «Лаборатория творчества»: дети пробовали разные способы нанесения красок, смешивали текстуры, изучали свойства материалов.
- **Коллективные и групповые работы** — панно, коллажи, стенгазеты, оформление выставок.
- **Интеграция с другими видами деятельности:**
  - чтение художественных произведений и создание иллюстраций к ним;
  - музыкальные образы в рисунке («Нарисуй музыку»);
  - наблюдения в природе и отражение впечатлений в нетрадиционных техниках.
- **Выставки и презентации** детских работ — «Галерея чудес», «Наши открытия», «Мастера и мастерицы».

Задачи по освоению детьми нетрадиционных техник изобразительной деятельности в рамках реализации художественных проектов выполнены. Наблюдается положительная динамика:

- воспитанники уверенно используют различные нетрадиционные способы изображения;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность;
- демонстрируют развитие мелкой моторики, композиционных и цветовых навыков;
- приобрели опыт проектной деятельности и коллективного творчества.

Использование художественных проектов как формы организации изобразительной деятельности доказало свою эффективность: оно позволило сделать процесс обучения увлекательным, мотивирующим и лично значимым для детей. Перспективные направления работы с дошкольниками на следующий учебный год, выделены следующие:

- продолжить освоение новых нетрадиционных техник (например, эбру, граттаж, работа с трафаретами);
- организовать серию мастер-классов по комбинированию техник в одной композиции;
- усилить индивидуальную поддержку детям с трудностями в изобразительной деятельности;
- создать «Копилку идей» — альбом с образцами работ и пошаговыми инструкциями для самостоятельного творчества;
- расширить взаимодействие с родителями: организовать семейные творческие проекты и выставки.

Освоение воспитанниками программы по образовательной области *«Познавательное развитие»* находится на достаточном уровне. Задача формирования познавательных действий посредством проектной технологии решена успешно. Для решения поставленной задачи использовались такие проекты , как:

- «**Мой город: вчера и сегодня**» : виртуальные экскурсии к историческим местам, создание альбома «Достопримечательности нашего города», рисование на тему «Улица, на которой я живу», встречи с ветеранами.
- «**Народные промыслы нашего края**»: знакомство с местными ремёслами, мастер-классы от мастеров, выставка детских работ.
- «**День народного единства**»: беседы о празднике, разучивание песен и танцев народов России, создание коллажа «Мы разные — мы вместе».
- «**Традиции и праздники народов России**»: тематические дни («Татарские традиции», «Бурятские обычаи»), знакомство с фольклором, дегустация национальных блюд (с согласия родителей), изготовление кукол в национальных костюмах.
- «**Герои моего края**»: рассказы о знаменитых земляках, создание мини-книг «Гордость нашего края», конкурс рисунков «Мой герой».
- «**Весенние традиции народов России**»: изучение народных весенних праздников, организация мини-фестиваля «Весенние мелодии народов России», театрализованные постановки по мотивам народных сказок.

В результате систематической проектной деятельности:

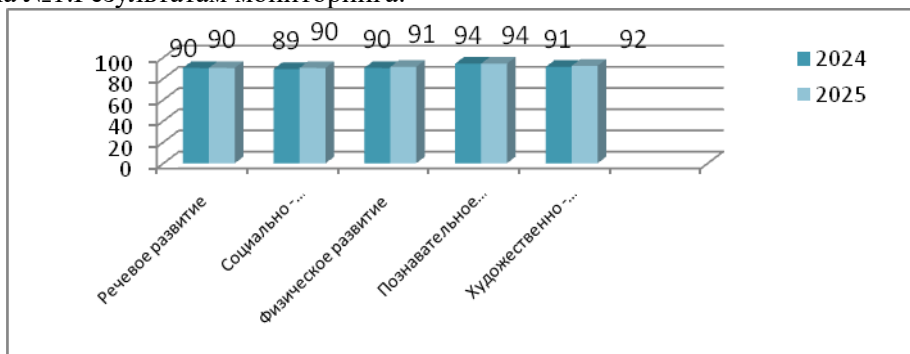
- достигнута основная цель — у воспитанников сформированы начальные представления о культурно-историческом наследии и уважительное отношение к многообразию культур;
- проектная деятельность доказала свою эффективность как средство патриотического и этнокультурного развития дошкольников;
- созданы условия для преемственности воспитания через активное вовлечение семей;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда ДОО;
- педагоги повысили профессиональную компетентность в области этнокультурного образования.

Перспективы на следующий год включают создание «Карты культурных традиций нашего края» — интерактивного пособия с участием детей и родителей: на карте будут отмечены места бытования народных промыслов, праздники разных народов, значимые исторические места.

Задача по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечения к маю 2025г. у выпускников развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством коммуникативных игр решена за счет комплекса мероприятий со всеми участниками образовательных отношений: - проведение мероприятий для педагогов по использованию коммуникативных игр в воспитательно-образовательном процессе: Педсовет № 6 «Развитие социальной сферы ребенка»; деловая игра «Воспитание у детей культуры семейных отношений»; консультация для малоопытных педагогов «Формирование педагогического такта»; консультация «Приемы конструктивного взаимодействия с детьми разновозрастной группы». - повышение активности родителей в совместной деятельности через участие родителей в проектах, выставках детского творчества, конкурсах и фестивалях: выставки совместного творчества «Осенние чудеса» и «Мастерская деда Мороза»; фестиваль «АВТОФест 2+»; городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»; проект, посвященный празднику День матери; НаукаФест-2024; городской конкурс творческих проектов «Гер моей семьи»; конкурс семейных видеороликов «Наш ЗОЖ-рецепт»; театральные Марафон «Волшебная кулиса». Таким образом, 87% родителей воспитанников осознают важность и необходимость приобщения детей к нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Выявлена необходимость продолжить развитие межличностного взаимодействия, когда дети учатся согласовывать свои действия, сотрудничать в совместной деятельности.

Анализ результатов мониторинга за 2025 год (диаграмма № 1) демонстрирует успешное освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие» (94 %) и достаточно высокий уровень по направлению «Речевое развитие» (90 %). Вместе с тем диагностика выявила распространённую проблему нарушения звукопроизношения у большинства воспитанников, что требует целенаправленной коррекционной работы.

Диаграмма №1.Результатам мониторинга.



По результатам мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлен существенный прогресс: программный материал освоен на 92 %, что на 1% превышает показатели предыдущего периода. Это свидетельствует об эффективности применяемых педагогических подходов и высоком интересе детей к творческой деятельности.

Ключевые показатели: 90% воспитанников активно участвуют в творческих конкурсах и выставках; дети еженедельно представляют собственные рисунки и поделки на выставках в холлах детского сада; воспитанники эмоционально могут определить и передать своё состояние в рисунке, театральных постановках и игровых этюдах.

Мониторинг освоения образовательной области «Физическое развитие» также показал положительную динамику: доля детей со средним уровнем физической подготовленности достигла 91%.

С целью создания условий для развития и поддержки детей воспитанники принимали участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские.

Мероприятия проводились как в очной, так и в дистанционной форме. Наблюдается положительная динамика успешного участия воспитанников: доля побед увеличилась на 15%. Результаты участия приведены в приложении 3.

#### Удовлетворённость родителей качеством образования

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, в том числе посредством социологического опроса (анкетирования) родителей. Цель опроса — изучение: удовлетворённости качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

Изучение удовлетворённости родителей позволяет:

- своевременно выявлять изменения, влияющие на качество образования, и прогнозировать развитие образовательной системы;
- обеспечивать обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Результаты мониторинга (март 2025 года, таблица № 3):

100% семей воспитанников удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду; удовлетворённость информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада составила 100%.

Таблица №3 Результаты мониторинга качества образования.

Опрос родителей обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в детских садах». Март 2025										
Сад	на									
Кол. запис.	обуч	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
127	180	107	59%	УП	97%	100%	97%	96%	91%	96%
				УЧ	3%	0%	3%	4%	9%	4%
				НУ	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Вывод:** положительная динамика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования стабильна по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей соответствует возрастным нормам.

### 2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения и организации питания

В детском саду медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра согласно заключенному договору между АНО ДО «Планета детства «Лада» и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Тольяттинская городская клиническая поликлиника № 3. Амбулаторно-поликлинический комплекс №3». Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 92% воспитанников.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи на пищеблоке. Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осеннее - зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков. Результативность системы мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваемости обучающихся отражает динамика показателей состояния здоровья детей.

Рассматривая показатели состояния здоровья воспитанников за 2 года, можно констатировать снижение заболеваемости. Данные о заболеваемости воспитанников (таблица № 4):

Таблица 4. Данные о заболеваемости воспитанников.

	2024 год	2025 год
<b>Количество дней, пропущенное 1 ребенком</b>	3,3	3,2

С целью снижения заболеваемости в детском саду внедрён оптимальный двигательный режим в образовательный процесс. Он учитывает состояние здоровья и уровень физической подготовленности воспитанников и способствует:

- повышению общей двигательной активности детей;
- росту интереса к различным видам физической деятельности;
- формированию осознанного отношения к выполнению двигательных действий.

В рамках двигательного режима реализуются разнообразные формы двигательной активности:

- ежедневная утренняя гимнастика;
- совместная двигательная деятельность педагога с детьми;
- ежедневные прогулки с включением подвижных игр;
- пальчиковая гимнастика в ходе режимных моментов;
- зрительная гимнастика;
- физкультминутки;
- эмоциональные разрядки и релаксационные паузы;
- ходьба по массажным дорожкам;
- тематические блоки «Час мяча» и «Час спортивных игр»;
- проведение Дней здоровья;
- организация «Терренкура — тропы здоровья»;
- логоритмика;
- спортивные досуги и развлечения («Весёлые игры» и др.);
- участие в массовых спортивных мероприятиях («Лыжня России», «Вазовская Версточка»).

В перспективе планируется:

- продолжить работу по развитию физических качеств и укреплению здоровья воспитанников через приобщение к спортивным играм и упражнениям в рамках проекта «Детский сад — территория двигательной активности»;
- продолжить оснащение тренажёрного зала новым спортивным оборудованием.

#### **2.4 Анализ ресурсного обеспечения.**

Методическая работа в детском саду выступает ключевым механизмом совершенствования профессионального мастерства педагогов, способствует раскрытию творческого потенциала педагогического коллектива и обеспечивает повышение качества и эффективности образовательного процесса.

#### **Кадровый ресурс образовательного процесса.**

В 2025 учебном году детский сад был укомплектован сотрудниками на 100%. С детьми работали 18 педагогов, из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

В течение отчётного года методическая работа в детском саду была органично интегрирована в повседневную педагогическую практику и нацелена на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, а также на оказание им методической помощи.

Был разработан план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось посредством:

- программ курсовой подготовки;
- тематических семинаров;
- участия в методических объединениях;
- системы самообразования.

Всё это в комплексе дало хороший результат в повышении качества образования дошкольников (таблицы № 5–9).

Таблица №5 Показатели по уровню образования.

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
18	12	67%	6	33%

Таблица №6 Показатели по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	11	53%	2	11%	-	-	6	36

Таблица № 7 Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Деятельность педагога по планированию, организации и реализации воспитательной работы в летнем детском лагере	72 ч.	1
Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации	72 ч.	5
Применение здоровьесберегающих технологий в образовании по ФГОС	72ч	11
Деятельность педагога в организации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения и развития	72ч.	1
Решение задач духовно – нравственного воспитания в условиях реализации ФОО ДО: игровые технологии духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей	16 ч.	1
Реализация образовательной программы «Верность родной земле («Истоки») в ДОО	16 ч.	1
Технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	36 ч.	2
Актуальные вопросы духовно – нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования	16 ч.	1

Таблица № 8 Показатели динамики роста педагогов (%) повышение профессионального уровня

Уч. год/категории	2023	2024	2025
Доля педагогов	100%	100%	100%

Опыт работы детского сада был представлен в научно-практических сборниках различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского), а также активно транслировался через участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях, что способствовало распространению

эффективных педагогических практик и повышению престижа организации. (таблица № 9):

Таблица № 9 Представление опыта работы детского сада на различных уровнях

№	Мероприятие	Достижения
<b>Всероссийский уровень</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поволжского Межрегионального Фестиваля педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2025»</li> <li>Всероссийский профессиональный конкурс</li> <li>«Воспитатель года России»</li> </ul>	Диплом Лауреата  Диплом участника
<b>Городской уровень</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фестиваль педагогического мастерства «Я Могу!»</li> </ul>	Сертификат участника
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»</li> </ul>	Грамота победителя
	<ul style="list-style-type: none"> <li>XX ярмарка социально – педагогических инноваций</li> </ul>	Диплом участника
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Региональном конкурсе «Мир в стиле науки»</b></li> </ul>	Грамота победителя
<b>Уровень АНО</b>		
1	Воспитатель года–2025 среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом лауреата
2	Научно – практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	Диплом победителя

В детском саду созданы условия для самореализации каждого педагога и раскрытия его профессионального потенциала. Коллектив характеризуется высокой мотивированностью на достижение качественных результатов в труде. Все педагоги (100 %) в отчётном периоде занимались самообразованием по актуальным темам и проблемам дошкольного образования. Формы отчётности разнообразны и включают:

- методические выступления на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- проведение открытых занятий и методических показов;
- самоанализ педагогической деятельности;
- обобщение и распространение опыта через публикации в научно-практических сборниках и педагогических изданиях.

Педагоги активно участвуют в профессиональных мероприятиях: ежемесячно принимают участие в международных интернет-конкурсах, делятся опытом в социальных сетях.

Детский сад принимает участие в инновационной деятельности АНО в рамках двух проектов:

- проект «Здоровье и безопасность» (направлен на укрепление физического здоровья и формирование навыков безопасного поведения);
- «Духовно-нравственная культура дошкольника»
- проект духовно-нравственного направления «Искорка».

Реализация данных проектов позволила:

- повысить компетентность родителей и дошкольников в вопросах физического развития;
- активизировать участие воспитанников в спортивных соревнованиях на уровне АНО и города;
- сформировать устойчивый интерес дошкольников к различным видам спорта и мотивацию к посещению спортивных секций.

Продолжается реализация проекта «Школа мяча 21 века», который способствовал развитию у детей координации, ловкости, командных навыков и основ спортивных игр с мячом.

В детском саду проведено пополнение предметно-развивающего пространства игровыми материалами и дидактическими пособиями с различными видами мячей. Это способствовало:

- формированию у дошкольников представлений о некоторых видах спорта;
- освоению подвижных игр с правилами;
- развитию интереса к двигательной активности;
- формированию потребности в физическом совершенствовании.

Создана здоровьесберегающая развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в

Детском саду. Среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентирована на приоритетное направление работы детского сада.

В групповых помещениях детского сада создана предметно-пространственная среда, стимулирующая самостоятельную двигательную активность детей. Пространство оснащено современным развивающим оборудованием для физического развития, включая специализированные спортивные центры. Наличие достаточного свободного пространства и разнообразного инвентаря позволяет воспитанникам:

- самостоятельно придумывать и организовывать подвижные игры в соответствии с собственными интересами и замыслами;
- осваивать элементарные нормы и правила здорового образа жизни с учётом индивидуальных потребностей и возможностей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в выборе форм двигательной активности.

Это способствует формированию у дошкольников осознанного отношения к здоровому образу жизни и развитию навыков самоорганизации.

Перспективным направлением работы в 2026 году остаётся методическое сопровождение педагогов в освоении современных информационных технологий и их внедрении в профессиональную деятельность.

Планируется:

- организация обучающих семинаров и мастер-классов по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе;
- создание банка цифровых образовательных ресурсов для работы с дошкольниками;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями.

### **Материально –техническое обеспечение ресурсообразовательного процесса.**

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется необходимое ресурсное обеспечение: учебно-методическое, информационное и материально-техническое. Детский сад располагает необходимым оборудованием, пособиями, методическим и дидактическим материалом для реализации поставленных задач.

В детском саду создана материально-техническая база, обеспечивающая полноценное жизнеобеспечение и всестороннее развитие воспитанников. Ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение введено в эксплуатацию в 1976 году. Здание типовое, двухэтажное, панельное (см. таблицу № 11).

Таблица № 11 Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Музыкальный/физкультурный зал	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников.
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.
Кабинет педагога-психолога	Для групповой и индивидуальной работы с детьми(психодиагностика, психопрофилактика, развитие и коррекция, индивидуальное консультирование родителей, педагогов)

Площадь земельного участка около 13270 кв.м. На территории детского сада преобладают искусственные грунты. Территория хорошо освещена, в тёмное время суток дополнительно включаются 9 светильников по периметру здания детского сада. Оборудованы: 12 прогулочных участков с теньными навесами и кладовками для хранения выносного оборудования, все участки оборудованы стационарными игровыми комплексами, прогулочные участки разграничены полосой зелёных насаждений.

Детский сад имеет качественную материальную базу, современный дизайн, оснащённую в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет их усилия на эффективное использование отдельных ее элементов. Так, в группах старшего возраста есть телевизоры для работы с электронными

образовательными ресурсами, интерактивный пол, интерактивный передвижной стол, фото рамки, проектор, экран, интерактивный стол психолога. Серьезное внимание коллективом уделяется обеспечению пожарной безопасности. В детском саду имеется сертифицированная пожарная сигнализация, средства пожаротушения (19 огнетушителей) установлена прямая связь с пожарной охраной, имеется система речевого оповещения. В здании детского сада размещена в свободном доступе наглядная информация о порядке действий при обнаружении посторонних-лиц или предметов, планов эвакуации при возникновении ЧС, номера телефонов аварийно-спасательных служб и территориальных органов безопасности. В прошедшем году предписания пожарного надзора выполнены на 100%, осуществлялся систематический контроль по охране труда, противопожарной безопасности.

Контрольно-пропускной режим в детском саду обеспечивался вахтером, наличием «тревожной кнопки», ведением специальной документации. В детском саду имеется телефон с определителем номера. Установлена охранная сигнализация с применением датчиков движения, введён пропускной режим детского сада и применение дежурным персоналом ручного металло детектора. Охрана детского сада обеспечивалась в отчетный период силами штатных работников детского сада, организацией пропускного режима и оснащением системой видеонаблюдения (9 видеокамер).

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Детский сад оснащен бесперебойной и устойчивой связью, системой экстренного оповещения работников. Централизованно заключены договора с соответствующими организациями на обслуживание инженерных сетей, медицинского оборудования, оборудования пищеблока и прачечной.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), действует страничка детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада», страничка «В контакте» на которых размещена информация об образовательной деятельности детского сада, достижениях воспитанников и педагогов. Информационное сопровождение делает образовательный процесс более открытым, доступным для родительского и педагогического сообщества.

Таким образом, в детском саду создана безопасная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

## **2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФОП ДО и ФГОС ДО. Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада осуществляется внешний и внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ на основании «Положения о внутренней 12 системе оценки качества дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования также изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса и т.д.

В 2025 году в детском саду проводились контрольные внутренние проверки в плановом порядке АНО и внешние проверки.(таблица №13)

Таблица №13 Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Выполнено	Способ информирования участников образовательных отношений
август 2025	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Соблюдение пропускного режима в детском саду	без замечаний		на собрании коллектива

март 2025	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Состояние условий и охраны труда	без замечаний		на собрании коллектива
октябрь 2025	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Ведение и хранение личных дел воспитанников	без замечаний		на собрании коллектива
июль 2025	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Организация воспитательно – образовательной оздоровительной работы в ЛОП	без замечаний		на собрании коллектива
сентябрь 2025	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Обеспечение мер пожарной безопасности в детском саду	без замечаний		на собрании коллектива
август 2025	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка к учебному году : созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по озеленению и проектированию уличной территории с элементами ландшафтного дизайна.</li> <li>• Продумать интерактивные поверхности для активизации детской инициативы. Продолжить работу по оснащению образовательной среды в группах с 1,6-3 лет.</li> </ul>	Замечания приняты и доработаны в соответствии с рекомендациями.	на собрании коллектива
октябрь 2025г.	Отдел Управления Роспотребнадз орапоСам.обл.	Соблюдение требований СанПиН	замена линолеума в раздевальной комнате №31	предписание выполнено	на собрании коллектива

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 3. Показатели деятельности: (таблица №14):

Таблица №14

N п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	197человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	197 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	197человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	197 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/61%
1.8.1	Высшая	11 человек/61%
1.8.2	Первая	2 человека/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

	Общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/90 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/90 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 педагогов/ 197 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
2.	Педагога-психолога	Да (1)
2.1	<b>Инфраструктура</b>	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.4	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

#### 4. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

Перспективы развития детского сада определены в программе развития на 2024-2028 годы. Цель Программы развития 2024-2028гг: создание интерактивного образовательного пространства в детском саду для удовлетворения и развития двигательных потребностей детей через проект «Детский сад – территория двигательной активности!»

Анализ результатов деятельности детского сада за отчётный период показал, что системный подход к организации образовательного процесса с опорой на современные педагогические технологии, обновление развивающей среды, активное взаимодействие с семьями и непрерывное профессиональное развитие педагогов — позволил достичь значимых результатов: обеспечить соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО, повысить вовлечённость родителей, добиться положительной динамики в развитии воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

В качестве *приоритетных задач* на следующий 2025 год определены:

- Повышение качества воспитательного и образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, через реализацию проекта «Детский сад – территория двигательной активности».
- Повысить эффективность организации инновационной деятельности через реализацию инновационных проектов;
- Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса детского сада через организацию адресной поддержки педагогов.
- Разработать систему сочетания традиционных и инновационных форм взаимодействия с семьями обучающихся;
- Продолжать модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с учетом требований ФОП ДО.

Заведующий ДС №127



Н.Н. Валова

Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

## Перечень

### Дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду в 2025г.

#### - естественнонаучное:

- Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2–3 лет / Бабич Е. В., Бутусова С. Н. и др.
- Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Формирование навыков чтения „Разноцветные звуки“» для детей 4–5 лет / Е. В. Кистанова, О. Б. Макарова, В. А. Филиппова.
- Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Формирование навыков чтения „Весёлая Азбука“» для детей 5–6 лет / Е. В. Кистанова, О. Б. Макарова, В. А. Филиппова.
- Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Формирование навыков чтения и письма „Путешествие в страну Грамоты“» для детей 6–7 лет / Е. В. Кистанова, О. Б. Макарова, В. А. Филиппова.
- Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Развитие познавательных способностей „Занимательная логика“» для детей 5–6 лет / О. А. Еник, Н. Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е. А. Полянская.
- Дополнительная общеобразовательная программа —дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Развитие познавательных способностей „Логика для дошкольников“» для детей 6–7 лет / О. А. Еник, Н. Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е. А. Полянская.

#### -художественное:

- Дополнительная общеобразовательная программа- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет /Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н.Мешканова
- Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "*Танцевальная мозаика*" для детей 5-6 лет /С.Л.Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д.Корначева.

#### - техническое:

- дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5 - 6 лет «Электроника шаг за шагом» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова.
- дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова.

**- оздоровительное:** «Крепыш» - укрепление здоровья и закаливание организма за счет достаточно высокой разницы температур воды и воздуха в бассейне.

#### **Физкультурно – оздоровительное:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подружись с водой» Возраст обучающихся: 3 – 4 года.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Рыбка» Возраст обучающихся: 4 – 5 лет.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дельфин» Возраст обучающихся: 5-6 лет.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Капелька» Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Принят  
пед. советом д/с № 127 «Гуси - лебеди»  
протокол № 1 от 10 июля 2025г.

Утверждено  
заведующим д/с № 127 «Гуси - лебеди»  
*Валова Н.Н.*  
Н.Н. Валова  
Заведующий  
д/с № 127  
Валова Н.Н.

**Учебный план образовательной деятельности  
д/с № 127 «Гуси - лебеди» на 2025-2026 учебный год**

**Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста**

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	1,5 - 3 года Содержание образовательной деятельности
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	1  1 (в чередовании)  КП Познавательная игротерапия
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	1  КП Книжкин час
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	2  Двигательная деятельность в режиме дня
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	1  КП Мастеряндия  Совместная деятельность в режимных процессах
			2  КП Музыкальная шкатулка
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8
7.	Продолжительность занятий в неделю		80 мин.

## Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1	1	1	1
			Математические представления (МП)	1 • КП Познавательная игротека	1 КП Познавательная игротека	2 (в чередовании с рег.комп.) КП Исследовательская лаборатория (сенсорные эталоны и познавательные действия)	2 (в чередовании с рег.комп.) КП Исследовательская лаборатория (сенсорные эталоны и познавательные действия)
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Окр.м)				
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1 КП Реченька	1 КП Реченька	2 КП Грамотей-ка	2 КП Грамотей-ка
Связная речь (СР)							
Грамматический строй речи (ГСР)							
Звуковая культура речи (ЗКР)							
Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)							
Интерес к х/л (Х/л)							
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	1 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)	2 КП Двигательный час – на прогулке/ «Игры на воде» (чередование)
			Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)				
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)				
			Спортивные упражнения (С/у)				
			Активный отдых (А/о)				
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность КП Конструкторское бюро - утро	1 КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность КП Конструкторское бюро - утро	2 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро Совместная и самостоятельная деятельность
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество				
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП Театральная гостиная	2 КП Театральная гостиная	2 КП Театральная гостиная	2 КП Театральная гостиная
			Театрализованная деятельность (Театр)				
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
			Совместная и самостоятельная деятельность				
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро»,	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)				
			Трудовое воспитание (труд)				

	«Милосердие», «Дружба», «Сотрудниче- ство» «Труд»	формирование основ безопасного поведения (ОБП)				<b>в режимных процессах</b>
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		<b>8</b> КП -7	<b>7</b> КП -7	<b>11</b> КП -8	<b>11</b> КП -8
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	3	4	4
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		<b>30 минут</b>	<b>40 минут</b>	<b>70 мин.</b>	<b>85 мин.</b>
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		<b>150 минут</b>	<b>200 минут</b>	<b>375 минут</b>	<b>425 минут</b>

Достижения воспитанников детского сада  
№ 127 в конкурсных мероприятиях 2025 года

№	Мероприятие	Достижения
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Всероссийском конкурсе «В жизни главное – СЕМЬЯ!»	Диплом 1 степени
2	V ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ЗОЛОТАЯ НИТЬ ТРАДИЦИЙ»	Диплом Победителя
<b>Городской уровень</b>		
1.	Городские Рождественские образовательные чтения	Свидетельство участника
2.	VII Пушкинский областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Грамота участника
<b>Областной конкурс</b>		
1	Открытый областной конкурс хореографического искусства «танцующий город»	Диплом победителя
2	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (номинация: сольное пение, художественное слово)	Диплом лауреата
3	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника Диплом победителя
<b>Уровень АНО</b>		
1	Фестиваль научно – технического творчества для Дошкольников «АВТОФЕСТ2+»	Диплом участников
2	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства «Лада»	Диплом победителей
3	Интеллектуальный марафон «НаукаФест»	Диплом участников
4	Фестиваль водных видов спорта «АкваболФест»	Диплом победителя
5	Отборочный этап соревнований «Весёлые старты»	Диплом победителя
6	Конкурс-фестиваль по инструментальному исполнительству «Веснянка» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя